

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Р.О.Джаниев

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.03 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ
ТЕРМИНОЛОГИЮ»**

Направление подготовки:

45.03.01 филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Магас, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Программу составила:

Кандидат пед. наук,

доцент Института иностранных языков и регионоведения

Ж.А.Хашегульгова

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и регионоведения.

Протокол № 2 от « 11 » апреля 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией

Института иностранных языков и регионоведения

Протокол № 1 от « 15 » апреля 2025 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Обобщенная трудовая функция (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) реализуется через проектирование и проведение учебных занятий, использование современных образовательных технологий, формирование у студентов ключевых лингвистических компетенций и универсальных учебных действий, а также создание мотивирующей и безопасной образовательной среды, соответствующей требованиям профессионального стандарта педагога. *Воспитательный аспект (А/02.6):* воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области.

Развивающий аспект (А/03.6):

- Организация учебного процесса так, чтобы студенты не только усваивали терминологический материал, но и развивали критическое мышление, творческие и исследовательские навыки в области лингвистики.
- Формирование у студентов инициативы и самостоятельности в изучении арабского языка и лингвистической терминологии, стимулирование интереса к дальнейшему профессиональному развитию.
- Создание условий для межкультурного взаимодействия и формирования толерантности к культурным особенностям арабского языка и культуры.
- Использование методов, направленных на развитие эмоциональной и ценностной сферы студентов, что способствует более глубокому восприятию и пониманию материала.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучаемого иностранного и родного языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» входит в обязательную часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». Дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» вносит значительный вклад в изучение таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в арабскую филологию», «Теоретическая фонетика арабского языка», «Лексикология арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Методика и технология преподавания арабского языка», «История

арабского языка». Освоение лингвистической терминологии способствует более глубокому пониманию и систематизации ключевых понятий и категорий, что улучшает качество усвоения материала в смежных курсах и формирует у студентов необходимые профессиональные компетенции для дальнейшего изучения арабского языка и лингвистики в целом

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-1 | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | 1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа. | <ul style="list-style-type: none"> - знать современные подходы к структурному и функциональному анализу лингвистических единиц; - уметь собирать, систематизировать и обрабатывать лингвистический материал для научного исследования; - владеть навыками использования методик научного анализа в практической работе с арабскими текстами и терминологией. |
| | | 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - знать лингвистическую терминологию, необходимую для анализа и интерпретации текстов; - уметь интегрировать знания из разных областей филологии в собственную исследовательскую деятельность; - владеть методами систематизации и критического анализа лингвистического и литературного материала. |
| | | 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные источники информации и методы работы с научной литературой, включая использование глобальных компьютерных сетей и |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | | <p>поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь собирать, систематизировать и анализировать лингвистический и терминологический материал в области арабской филологии; - владеть навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области арабской лингвистики и терминологии. |
| ПК-2 | <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> | <p>1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать методы сбора лингвистического и терминологического материала, включая работу с текстами на арабском языке; - уметь собирать, систематизировать и классифицировать лингвистический материал, используя различные источники; - владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований, включая сбор и анализ данных. |
| | | <p>2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать критерии выбора адекватной методики исследования в зависимости от целей и задач; - уметь формулировать конкретные научные задачи на основе целей исследования в области арабской лингвистической терминологии и филологии; - владеть приемами адаптации выбранных методик исследования под конкретные задачи и особенности арабского языка. |
| | | <p>3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы научной аргументации и логики в филологическом анализе.; - уметь формулировать обоснованные выводы и аргументировать их на |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | | основе собранного материала; - владеть навыками построения логически последовательной и обоснованной научной аргументации |
| ОПК-4 | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | 1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. | - знать основные методы и техники сбора языковых и литературных фактов, включая работу с арабскими текстами и терминологией; - уметь проводить интерпретацию языковых явлений и терминологических единиц в контексте арабской лингвистики; - владеть приемами систематизации и обобщения лингвистической информации для дальнейшего научного исследования. |

4. Структура и содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

4.1. Структура дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля (по темам) Форма пром. аттестации (по семестрам) | |
|---|---|---------|--|----|----|------------------------|-------------------------------------|--|-------|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | Реферат | Зачет |
| | | | Всего | ЛЗ | ПЗ | Практ. задания | Самостоятельное изучение литературы | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное. | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | | |
| 2 | Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | * | |
| 3 | Тема 3. Системно- структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | * | |
| 4 | Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | | |
| 5 | Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | | |
| 6 | Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | | |
| 7 | Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистическог о термина | 2 | 4 | 2 | 2 | | 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|----|----|----|--|----|--|---|
| 8 | Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв. | 2 | 2 | 2 | 2 | | 5 | | |
| ИТОГО за семестр | | | 32 | 16 | 16 | | 40 | | 2 |
| ИТОГО за год | | 7 2 | 32 | 16 | 16 | | 40 | | |

4.2. Содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию».

Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.

Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный

Уметь: характеризовать термины лингвистики

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

Уметь: проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с его системно-структурными характеристиками.

Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства термина и аспектность как один из них

Уметь: разграничивать лингвистические термины по аспектам

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системное свойство лингвистических терминов - единообразие

Уметь: находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности развития лингвистической терминологии

Уметь: демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

Уметь: показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

Уметь: демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

5. Образовательные технологии

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистической терминов).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Образовательные технологии при проведении лекций

| | Тема лекции | Виды применяемых образовательных технологий |
|--|--------------------|--|
|--|--------------------|--|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное. | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 2 | Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 3 | Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 4 | Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 5 | Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики. | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 6 | Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное. | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 7 | Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |
| 8 | Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв. | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология. |

Образовательные технологии при проведении практических занятий

| | Тема практического занятия | Виды применяемых образовательных технологий |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное. | Работа в микро-группах |
| 2 | Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |
| 3 | Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |
| 4 | Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |
| 5 | Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |
| 6 | Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное . | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |
| 8 | Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе трех языков: английского, русского и ингушского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития | Проанализировать изменения в концептуализации основных лингвистических терминов (например, «языковая личность», «метод»), отражающих динамику развития лингвистической терминосистемы, и подготовить письменный отчет или эссе | 8 |
| 2 | Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы | Подготовить сообщение или презентацию о роли историко-культурного контекста в развитии арабской лингвистической терминологии. | 8 |
| 3 | Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном арабском и английском языках | Работа с терминологическими словарями и корпусами текстов: подобрать и проанализировать примеры многокомпонентных терминов в арабских и английских научных текстах, определить их структуру и функции | 6 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина | Анализ примеров интернациональных терминов в арабском и английском языках. Составление таблицы сопоставления терминов на разных языках. | 6 |
| 5 | Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы | Собрать и систематизировать примеры лингвистических терминов арабского языка, которые демонстрируют операциональную динамику (изменение значения, расширение или сужение области применения), и представить результаты в форме таблицы или краткого доклада. Сделать сравнительный анализ динамики терминов в арабском и русском (или английском) языках, выявить общие тенденции и особенности, опираясь на словари и научные статьи.. | 8 |
| 6 | Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы | Составить таблицу или схему, отражающую объектно-предметные изменения в динамике нескольких ключевых терминов арабской лингвистической терминологии, включая примеры расширения или сужения их предметной области. Сравнить объектно-предметный аспект динамики терминов в арабском и другом языке (например, русском или английском), выявить общие тенденции и особенности. Подготовить краткий реферат или презентацию, раскрывающую роль объектно-предметного аспекта в развитии лингвистической терминосистемы и его влияние на профессиональную деятельность арабиста. | 8 |
| 7 | Тема 7. Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии | Выполнить практические задания по выявлению аспектности и единообразия терминов как системных свойств, используя примеры арабской терминологии. | 8 |
| 8 | Тема 8. Специфика динамики | Разработайте мини-словарь, | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | лингвистического термина XIX – XXI вв. | отражающий эволюцию выбранной группы лингвистических терминов в арабском языке с XIX века до современности, включая комментарии об изменениях значений и структуры терминов. | |
|--|--|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный, а порой даже трилингвальный подход к представлению материала: большинство терминов представляется в трилингвальной связке с (арабский, английский, русский языки). При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов.

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретический курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.
3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники:

Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.;

Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.;

Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009;

Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамический анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

7. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

7.1. Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тест

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;

- 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
- 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
- 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
 - 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
 - 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
 - 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;
 - 3) наименьшая единица письменной речи;
 - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация, устанавливающая родство языков:
 - 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;
 - 3) ареальная;
 - 4) географическая.

7.2. Примерная тематика рефератов

1. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
2. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
3. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
4. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
6. Основные характеристики термина
7. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий

7.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

- Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
- Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
- Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
- Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
- Общие характеристики динамики лингвистического термина.
- Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
- Аспектность как системное свойство лингвистического термина
- Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.

- Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
- Основные характеристики термина
- Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
- Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
- Системность как основной подход современного исследования
- М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
- Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
- Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
- Метод фреймовой семантики.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

8.1. Учебная литература:

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
2. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.

Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.
3. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
4. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
5. Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009
6. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
7. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
8. Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.

Интернет-ресурсы:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |

| | |
|--|---|
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-библиотечная система ИнГУ | https://lib.inggu.ru/ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |

8.2.. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О.05.03 «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»

Направление подготовки:
45.03.01 филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Магас, 2025г

Вопросы к зачету

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

9. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
10. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
11. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
12. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
13. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
14. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
15. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
16. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
17. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
18. Основные характеристики термина
19. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
20. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
21. Системность как основной подход современного исследования
22. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
23. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
24. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
25. Метод фреймовой семантики.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент уверенно знает предмет, рекомендованную литературу, грамотно излагает основные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, подтверждает излагаемые теоретические положения примерами;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент не усвоил содержание предмета, слабо знает обязательную литературу.

Тесты письменные

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1.Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает?

- a) семиотика искусства
- b) история искусства
- c) искусствоведение
- d) семасиология

2.Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает?

- a) лингвосемиотика
- b) лингвистика
- c) лингвопоэтика
- d) семантика

3.Теорию общих законов функционирования знаковых систем разрабатывает

- a) абстрактная семиотика
- b) семиотика
- c) лингвофилософия
- d) лингвистика

4.Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...

- a) с человеческой деятельностью
- b) с деятельностью вообще
- c) с трудовой деятельностью
- d) с интеллектуальной деятельностью

5. Конвенциональные системы знаков возникли...

- a) по соглашению
- b) произвольно
- c) случайно
- d) закономерно

6. Предмет или явление, находящиеся в причинно-следственной связи с другими предметами –

- a) естественные знаки
- b) знаки
- c) символы
- d) языковые знаки

7. Проблема слова как знака была разработана

- a) Пергамской школой
- b) Аристотелем
- c) Александрийской школой
- d) А.А. Потебней

8. Знаки с материальным и формальным значением выделял

- a) А.М. Пешковский
- b) А.А. Шахматов
- c) Ф.Ф. Фортунатов
- d) Л.В. Щерба

9. Знаковые отношения и знаковый процесс выделил

- a) Ч. Пирс
- b) В. Дорошевский

с) В.К. Поржезинский

d) А.А. Супрун

10. Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь –

a) иконические знаки

b) языковые знаки

с) естественные знаки

d) конвенциональные знаки

11. Знак, находящийся в непосредственной связи со своим единственным объектом –

a) знак-символ

b) знак

с) индекс

d) иконический знак

12. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом

a) символ

b) естественный знак

с) языковой знак

d) индекс

13. Теорию смыслов создал

a) Г. Фреге

b) Ч. Пирс

с) А.А. Потебня

d) неизвестный ученый

14.«Смысл – важнейшая категория знаковой теории», – считал...

- a) Ч. Пирс
- b) Г. Фреге
- c) Л.В. Щерба
- d) В.В. Виноградов

15.Термины *означаемое* и *означающее* предложил

- a) Д. Соссюр
- b) Э. Бенвенист
- c) Б.Н. Головин
- d) Ф.М. Березин

16.Произвольность знака – свойство, описанное

- a) Г. Фреге
- b) Ч. Пирсом
- c) Соссюром
- d) А.А. Потебней

17.Наличие у знака формы и значения – это

- a) билатеральность знака
- b) свойство знака
- c) наличие означаемого и означающего
- d) наличие идеального и материального

18.Своей материальной и идеальной природой отличается

- a) иконический знак
- b) естественный знак
- c) языковой знак
- d) знак-индекс

19.Слово – это...

- a) аутосемантическая единица
- b) синсемантическая единица
- c) семантическая единица
- d) смысловая единица

20.Аффикс – это...

- a) единица смысла
- b) узловая единица языка
- c) основная единица речи
- d) синсемантическая единица

21.Перцептивная функция слова – это...

- a) объективная, предметная функция
- b) информативная функция
- c) коммуникативная функция
- d) экспрессивная функция

22.Дефинитивная функция слова – это...

- a) номинативная

- b) разделительная
- c) определительная функция
- d) интегративная

23.Изобразительная функция слова – это...

- a) художественная функция
- b) номинативная функция
- c) когнитивная функция
- d) коммуникативная функция

24.Языковой знак является

- a) носителем определенных значений
- b) совокупностью ЛСВ
- c) естественным знаком
- d) конвенциональным знаком

25.Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

- a) в XIX в.
- b) в XXI в.
- c) во второй половине XX в.
- d) в начале XX в.

26.Прагматическое языкознание –

- a) входит в современную научную парадигму
- b) наука будущего
- c) наука XIX в.

d) наука, возникшая в начале XX в.

27. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.

- a) система
- b) структура
- c) компонент
- d) уровень

28. Несуммарность свойств системы по отношению к свойствам составляющих ее элементов.

- a) аддитивность
- b) неаддитивность
- c) системность
- d) совокупность

29. Установление закономерных связей между фактами

- a) структуризация
- b) систематизация
- c) классификация
- d) дифференциация

30. Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...

- a) научное
- b) художественное
- c) системное

d) бессистемное

31. Язык – это открытая, подвижная...

a) система

b) структура

c) системность

d) структурность

32. Деление слов по частям речи – традиционная системная...

a) материя

b) зависимость

c) форма

d) связь

33. Одна из основных методологических предпосылок в научном творчестве Потебни –

a) системность звука

b) связность речи

c) доступность материала

d) красота слова

34. «Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется», – писал...

a) Потебня

b) Аристотель

c) Виноградов

d) Щерба

35.Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

- a) Ф.И. Буслаев
- b) В.В. Виноградов
- c) Бодуэн де Куртенэ
- d) А.А. Потебня

36.«В языке нет ничего, кроме различий», – считал

- a) Соссюр
- b) В.В. Одинцов
- c) Р.О. Якобсон
- d) Г.О. Винокур

37.Отрицательная сущность фонемы характеризуется так, если она берется...

- a) взаимосвязано
- b) во взаимосвязи
- c) изолированно
- d) в системе

38.Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –

- a) звук
- b) слово
- c) лексема
- d) морфема

39.В концепции системности языка Соссюра важное место занимает понятие

- a) значимости
- b) значения
- c) означаемого
- d) означающего

40.Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими

- a) словами
- b) единицами
- c) знаками
- d) словоформами

41.Значимость любого термина определяется его...

- a) окружением
- b) отношением
- c) зависимостью
- d) подчинением

42.Концепция системности послужила методологической основой формирования...

- a) антропоцентризма
- b) прагматизма
- c) когнитивистики
- d) структурализма

43.Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- a) структурные направления

- b) антропоцентричные направления
- c) научные направления
- d) искусствоведческие направления

44. Крайние выводы из сосюрровских положений о системности языка послужили основанием абсолютизации отношений

- a) классификации единиц
- b) речевых единиц
- c) языковых единиц
- d) синтаксических единиц

45. Копенгагенцы считали, что главное – это

- a) система отношений
- b) система языка
- c) система систем
- d) система речи

46. «Свойства вещи не создаются ее отношением к другим вещам», – утверждают

- a) когнитологи
- b) философы
- c) психологи
- d) математики

47. Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –

- a) структура
- b) структурность

- c) уровни
- d) иерархия

48.Онтологические свойства языка, существенные свойства объекта –

- a) слово и словосочетание
- b) фонема и морфема
- c) система и структура
- d) абзац и текст

49.Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –

- a) языковые единицы
- b) речевые единицы
- c) единицы уровней
- d) единицы анализа

50.Базовые, основные единицы в системе языка –

- a) конститутивные единицы
- b) воспроизводимые единицы
- c) исчисляемые единицы
- d) системные единицы

пк-8

1.Один из главных компонентов структуры языка –

- a) уровень языка
- b) элемент языка
- c) системность языка

d)структурность языка

2.Одно из главных условий образования структуры языка –

- a) системность отношений
- b) иерархичность отношений
- c) функциональность языка
- d) иерархия уровней

3.Иерархичность отношений, неаддитивность значений и функций, инвариантность/вариативность, парадигматичность/синтагматич-ность, особая лингвистическая природа КЕ – существенные признаки

- a) конститутивных единиц
- b) языковых единиц
- c) базисных единиц
- d) фонетических единиц

4.Открытые классы единиц, образующиеся в актах речи –

- a) лексические единицы
- b) морфологические единицы
- c) неконститутивные единицы
- d) синтаксические единицы

5.Тождества, образованные вследствие определенных исторических внутриязыковых процессов –

- a) языковые
- b) внутренние
- c) речевые
- d) текстовые

6.Тождества языковых единиц, совпадающих в выражении определенных внеязыковых фактов и явлений –

- a) внешние

- b) поверхностные
- c) глубинные
- d) тождественные

7. Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее

- a) вариант
- b) инвариант
- c) схема
- d) модель

8. Синонимия КЕ различных уровней является примером

- a) внешних тождеств
- b) внутриязыковых тождеств
- c) тождеств и различий
- d) разноуровневых тождеств

9. Явление, противоположное омонимии –

- a) омосемия
- b) антонимия
- c) синонимия
- d) паронимия

10. Одна из разновидностей внешнего тождества –

- a) денотативное тождество
- b) вариативное тождество
- c) внутреннее тождество
- d) синонимия и омосемия

11. Предметом собственно языкознания являются

- a) понятийные тождества
- b) внутриязыковые тождества
- c) тождества внеязычного содержания

d) внешние тождества

12.Парадигматические отношения единиц языка –

- a) ассоциативные отношения
- b) языковые отношения
- c) синтаксические отношения
- d) словообразовательные отношения

13.Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных линейных связях и сочетаниях –

- a) системные отношения
- b) понятийные отношения
- c) иерархические отношения
- d) синтагматические отношения

14.Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –

- a) валентность
- b) информативность
- c) функциональность
- d) модальность

15.В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол

- a) трехвалентный
- b) трехместный
- c) двухместный
- d) одновалентный

16.Обязательная валентность называется...

- a) обязательной
- b) традиционной
- c) облигаторной

d) необязательной

17.Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –

a) факультативная валентность

b) обязательная валентность

c) валентность слова

d) облигаторная валентность

18.Сумма всех контекстов, в которых языковая единица может встречаться, в отличие от тех контекстов, где она встречаться не может –

a) дистрибуция

b) позиция

c) оппозиция

d) окружение

19.Четыре вида дистрибуции выделили

a) авангардисты

b) модернисты

c) дескриптивисты

d) структуралисты

20.Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –

a) фонема

b) фона

c) аллофон

d) фонетика

21.Различительные признаки фонемы –

a) языковые, речевые

b) позиционные, оппозиционные

c) дифференциальные, оппозиционные

d) синтагматические, парадигматические

22. Фонемы как материальные единицы в языке выполняют

- a) смысловоразличительную функцию
- b) стилистическую функцию
- c) текстообразующую функцию
- d) синтаксическую функцию

23. Представители Московской фонологической школы считают, что фонема реализуется в своих

- a) вариациях и вариантах
- b) инвариантах и вариантах
- c) фонах и аллофонах
- d) звуках и буквах

24. Зарубежные лингвисты в большинстве своем считают, что фонема манифестируется в _____

- a) звуках
- b) фонах
- c) аллофонах
- d) графемах

25. Представители Ленинградской фонологической школы считают, что фонема реально существует в виде

- a) оттенков
- b) окрасок
- c) звуков
- d) букв

26. Фонема, как и любая другая единица, существует в системе

- a) языка в целом
- b) фонологического уровня
- c) фонетического уровня

d) звукового уровня

27. Основные единицы морфемно-морфологического уровня –

- a) слова и словоформы
- b) морфемы и словоформы
- c) словоформы и формы слова
- d) морфы и морфемы

28. Представители (репрезентанты) морфемы, образующие в совокупности парадигму ее изменений в системе языка, ее тождество

- a) морфы и алломорфы
- b) морфы и морфемы
- c) морфемы и фонемы
- d) фонны и аллофоны

29. Для образования слов и словоформ служат

- a) морфемы
- b) морфы
- c) буквы
- d) звуки

30. Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как

- a) сема
- b) слово
- c) лексема
- d) семема

31. Предельно отвлеченные грамматические понятия –

- a) грамматические категории
- b) грамматические признаки
- c) грамматические свойства
- d) морфологические категории

32. Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –

- a) слово
- b) словоформа
- c) лексема
- d) ЛСВ

33. Вторичные единицы языка) фразеологизмы, лексикализованные номинативные и предикативные сочетания слов, аббревиатуры приравниваются к

- a) словоформе
- b) лексеме
- c) слову
- d) словосочетанию

34. Конститутивными единицами синтаксического уровня являются

- a) словосочетание и предложение
- b) предложение и абзац
- c) абзац и текст
- d) текст и супертекст

35. Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает

- a) синтаксис
- b) морфология
- c) лексикология
- d) фонология

36. Номинативная единица, подобная слову –

- a) лексикология
- b) словоформа
- c) словосочетание
- d) лексема

37. Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –

- a) словосочетание
- b) предложение
- c) текст
- d) абзац

38. Коммуникативная единица языка –

- a) предложение
- b) слово
- c) словосочетание
- d) сочетание слов

39. Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –

- a) мысль и действительность
- b) предикативность и модальность
- c) явление и сущность
- d) грамматическая основа

40. Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах

- a) глагола
- b) слова
- c) предлога
- d) союза

41. Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в открытом числе высказываний –

- a) словосочетание
- b) слово
- c) предложение
- d) абзац

42.Лексическое наполнение модели предложения, выражающее индивидуальные смыслы –

- a) высказывание
- b) текст
- c) строфа
- d) предложение

43.«... Языки непрестанно изменяются, но функционировать они могут только не меняясь» – считал

- a) Ш. Балли
- b) В. Гумбольдт
- c) В.В. Виноградов
- d) Ф. Соссюр

44.Ось времени, обозначающая одновременность –

- a) континуум
- b) синхрония
- c) время
- d) темпоральность

45.Ось времени, обозначающая последовательность –

- a) диахрония
- b) статика
- c) динамика
- d) последовательность

46.Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие систему –

- a) логическая
- b) синхроническая
- c) психологическая
- d) универсальная

47.Лингвистика, изучающая отношения, связывающие элементы, следующие друг за другом во времени и не воспринимаемые одним и тем же коллективным сознанием, –

- a) диахроническая
- b) антропоцентрическая
- c) системоцентрическая
- d) традиционная

48.Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение

- a) типологическому языкознанию
- b) историческому языкознанию
- c) сравнительному языкознанию
- d) синхронической лингвистике

49.Языковой закон, характеризующийся как общий, регулярный, но не императивный, –

- a) синхронический закон
- b) внутренний закон
- c) внешний закон
- d) языковая норма

50.Языковой закон, имеющий частный, но императивный характер, он «навязан языку» –

- a) диахронический закон
- b) общий закон
- c) нерегулярный закон
- d) императивный закон

51.Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на соби́рание от них языковых фактов, –

- a) современная
- b) дескриптивная
- c) синхроническая
- d) историческая

52.Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, —

- a) диахроническая
- b) сопоставительная
- c) сравнительная
- d) контрастивная

53.Язык – речь – это

- a) дихотомия
- b) противоречие
- c) единство
- d) триада

54.Источником всех изменений в языке, по Соссюру, является

- a) язык
- b) речь
- c) текст
- d) произношение

55.Проблема стадильности развития языка и мышления развивалась

- a) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- b) Аристотелем и Платоном
- c) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- d) никем не развивалась

56.Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- a) Шлейермахер
- b) А. Шлейхер
- c) Августин
- d) Буслаев

57. Теорию стадийности языка и мышления с генетическим и функциональным анализом слова как узловой единицы языка связывал

- a) Потебня
- b) Востоков
- c) Даль
- d) Пешковский

58. Основными формами языковой мысли, считал Потебня, являются

- a) образ и признак
- b) метафора и определение
- c) описание и рассуждение
- d) образ и понятие

59. В виде внутренней формы слова, согласно Потебне, выступает

- a) словесный образ
- b) функциональный перенос
- c) художественный образ
- d) стилистическая окраска

60. Переход от образа к значению есть акт

- a) узнавания
- b) творчества
- c) познания
- d) метафоризации

Темы рефератов, докладов

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.*

Критерии оценивания

- ☐ соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- ☐ соответствие целям и задачам дисциплины;
- ☐ постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- ☐ логичность и последовательность в изложении материала;
- ☐ способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;

- ☐объем исследованной литературы и других источников информации;
- ☐владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- ☐способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- ☐умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- ☐навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- ☐обоснованность выводов;
- ☐правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- ☐соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада:

| Характеристика | Требования к структуре и оформлению |
|---|--|
| Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | 1)сообщение (выступление); 2)вопросы к докладчику; 3)комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4)ответное заключительное слово докладчика; 5)заключение преподавателя |

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает современные идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Владеет навыками работы с текстовыми редакторами и компьютерными программами.;
- оценка «хорошо» выставляется если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения ученых в данной области знания, однако, материал представлен с небольшими неточностями в содержании или форме.;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения

учёных, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата/презентации не достигнута.